**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад комбинированного вида № 18**

Раменский муниципальный район Московская область

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Адрес: 140125, Московская область, Телефон: 8(496)469 85 47

Раменский район, д. Островцы, ул. Подмосковная Е-mail: ds18ostrov@mail.ru



**Тип проекта:**

Информационно-практико-ориентированный проект

в рамках внедрения СТЕМ образования

«***Юные финансисты***»

**** в подготовительной группе «Неваляшки»

****





**Подготовили и реализовали проект:**

воспитатель: Гаврилина Мария Владимировна,

педагог-психолог:Млечко Анастасия Витальевна,

учитель-логопед: Круковская Татьяна Юрьевна

**участники проекта:**

воспитанники, родители

****





Ноябрь, 2021

*«Уберечь свои деньги стоит больших трудов, чем добыть их».*

***Мишель де Монтень***

*«Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным».*

***Роберт Кийосаки***

**Актуальность** включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность на уровне дошкольного образования заключается в том, что присутствует необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни. Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, дорогих подарков. Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Проект реализуется через применение STEAM – технологии в образовательной области «Математика», так как именно STEAM – технологии помогут развить у детей аналитическое мышление. Дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения основ экономического воспитания и индивидуально-психологических особенностей личности: ответственность, бережливость, сила воли. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

**Проблема проекта**: помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

**Тема проекта**: «Юные финансисты».

**Тип проекта**: информационно-практико-ориентированный проект.

**Вид проекта**: групповой.

**Продолжительность проекта**: краткосрочный, 15.11.2021-19.11.2021.

**Руководители проекта:** воспитатель Гаврилина М.В., педагог-психолог Млечко А.В., учитель-логопед Круковская Т.В.

**Участники проекта**: воспитанники подготовительной группы «Неваляшки», родители.

**Возраст детей**:6 лет.

**Идея проекта**: включить в образовательную деятельность детского сада работу по формированию финансовой грамотности участников образовательных отношений, в рамках внедрения в образовательную деятельность STEAM – технологии, так как это послужит организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром и сформирует у него реальное экономическое мышление.

**Цель проекта**: содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов через использование STEAM – технологии.

**Задачи проекта**:

1. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями, развить интеллектуальные способности.

2. Объединить процессы обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность.

3. Формировать общую культуру личности детей.

4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в данном вопросе.

Образовательные задачи:

-дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;

-обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, в соответствии с возрастом (труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга, деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата, бюджет, карманные деньги, сбережения, копилка, кошелек, покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгода, долг, займ);

-стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению и полезным тратам;

-положить начало формированию финансово-экономическому мышлению;

-способствовать формированию основ качеств по умению принятия самостоятельных решений;

-содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Развивающие задачи:

-развивать интерес в экспериментировании с предметами окружающего мира;

-развивать математические способности путем действий с геометрическими телами и фигурами;

-развивать пространственную ориентацию;

-развивать умение конструировать в различных ракурсах и проекциях.

Воспитательные задачи:

-побудить интерес к изучению мира экономики и финансов;

-воспитать нравственно-экономические качества личности: трудолюбие, предприимчивость, бережливость, ответственность и самоконтроль;

-воспитать бережное отношение ко всем видам собственности, семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;

-побудить к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

**Интеграция образовательных областей: что во что интегрируем?**

• Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие: взаимодействие детей друг с другом, выполнение совместных работ, направленных на интеллектуальное развитие, формирование первичных представлений о экономической системе страны.

• Познавательное развитие и речевое развитие: обогащение словарного запаса детей основными финансово-экономическими понятиями.

• Познавательное развитие и художественно-эстетическое развитие: повышение интереса детей к самостоятельной творческой деятельности, развитие эмоциональной отзывчивости.

**Ожидаемый результат:**

1. Активное использование детьми в речевой деятельности основных экономических понятий и категорий, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).

2. Осознание и соизмерение своих потребностей и возможностей.

3. Получение представлений о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд.

4. Понимание, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.

5. Осознание, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей

6. Контролирование ответственности за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и самого ребенка.

7. Понимание, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека.

8. Внедрение STEАM технологии в образовательный процесс поможет детям научиться быстро, ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике.

9. Благодаря STEАM подходу дети могут вникать в логику происходящих явлений, понимать их взаимосвязь, изучать мир системно и тем самым вырабатывать в себе любознательность, инженерный стиль мышления, умение выходить из критических ситуаций, вырабатывают навык командной работы и осваивают основы менеджмента и самопрезентации, которые, в свою очередь, обеспечивают кардинально новый уровень развития ребенка.

***1 этап Мотивационный.***

- определение темы Проекта;

- формулировка цели и определение задач;

- сбор материала необходимого для реализации проекта;

- подбор необходимого оборудования: материал и атрибуты для дидактических игр, подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике, составление презентаций по теме проекта и прочее.

- организация предметно – развивающей среды по теме проекта;

- составление плана основного этапа Проекта;

- беседа с родителями о предстоящей работе;

- домашнее задание родителям, совместно с детьми сделать мини-музей по истории денег. Подбор необходимых пособий для практического обогащения проекта.

***2 этап: Проблемно- деятельностный.***

**План реализации проекта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах деятельности** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями** | **Чтение художественной литературы и просмотр видео продуктов** |
| ***Понедельник*** | | | | |
| **Познавательное развитие. Математика.**  Тема: «Что можно купить в супермаркете на 10 монет».  Цель: учить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих 10 монет, закрепление состава числа. Учить решать простые экономические задачи.  **Изобразительная деятельность.**  **Рисование.**  Тема: «Моя страна Экономград».  Цель: закреплять навык рисования акварелью, учить реализовывать фантазию и создавать сюжет на листе бумаги. | Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».  Цель: актуализация навыка поведения в магазине.  Дидактическая игра «Услуги и товары»,  «Мини-банк»  Дидактическая игра с использованием игрового набора Фребеля «В мире фигур» № 5, 7, 11. | Беседа «Что такое рекламная компания»  Раскраска денежных банкнот и т.д. | Задание для родителей: «Познавательный маршрут «Банкомат». | Чтение:  Чуковский К. И. «Муха-Цокотуха»  Просмотр мультфильма по сказки Г. – Х. Андерсена «Серебряная монета». |
| ***Вторник*** | | | | |
| **Речевое развитие.**  **Подготовка детей к обучению грамоте.**  Тема: «Дом в котором «живут» деньги».  Цель: дать первоначальные знания о банке. Развивать связную речь при составлении предложений. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.  **Дополнительное образование.**  **Кружок робототехники**  с использованием мини-робота «Пчелка» | Дидактическая игра «Угадай, где продаются»  Цель: научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.  Сюжетно-ролевая игра «Открываем  бутербродную» с использованием набора Фребеля №7-12.  Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр».  Цель: расширять кругозор детей по теме проекта. | Уборка на веранде.  Цель- привитие навыков трудового воспитания.  Раскраска денежных банкнот и т.д.  Самостоятельная художественная деятельность: вырезание по контору денежных купюр. | Обновление родительского стенда Консультация «Зачем нужны деньги ребенку» | Чтение:  Романов А. «Чудеса в кошельке»,  Чуковский К. И. «Муха-Цокотуха»  Просмотр мультфильма дома «Уроки Совы: что такое деньги» |
| ***Среда*** | | | | |
| **Познавательное развитие. Математика.**  Тема: «Купи другу подарок» с использованием набора Фребеля №7,8,9 и частично №1-11  Цель: учить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.  **Изобразительная деятельность. Аппликация.**  Тема: «Изготовление кошелька»  Цель: учить делать ровные линии сгиба, актуализировать знания о предназначении кошелька» | Дидактическая игра  «Что быстрее купят?»  Цель: Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.  Дидактическая игра на изучение категорий товара «Отделы магазина»  Игра «Какой товар лишний?».  Цель – закрепление у детей понятия «товар». | Игровые ситуации «Реклама чайника»,  «Рекламная компания» (дети выбирают товар и рекламируют его с целью продажи).  Самостоятельная художественная деятельность: рисование рекламы любого продукта. | Консультации и рекомендации для родителей  «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?» | Чтение:  «Как мужик корову продавал»  Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама». |
| ***Четверг*** | | | | |
| **Речевое развитие.**  Тема: «Звуковой анализ слов «Дом» и «Банк», «Казна», «Касса», знакомство со значением слова «Бартер» с использованием наборов Фребеля № 7,8,9,10.  Цель: развитие фонематического восприятия, навыка анализа и синтеза звукового состава слова. Закрепление основных финансово-экономических понятий.  **Познавательное развитие.**  **Экологическое воспитание.**  Тема: «Экономические профессии. Зачем они нужны людям»  Цель: закрепление знаний о профессиях, изучение новых профессий: банкир, экономист, финансист, аналитик, бухгалтер, маркетолог. | Дидактическая игра «Услуги и товары».  Цель: закрепить представления детей о различных услугах и товарах, их различии на рынке труда.  Дидактическая игра «Купи другу подарок».  Цель: закреплять знания о цене, ручном труде.  Сюжетно-ролевая игра «Кафе» с использлванием игрового набора Фребеля №2-12. | Самостоятельная художественная деятельность: изготовление ценников на товары. | Чтение дома:  К. Паустовский «Кот-ворюга»,  В. Маяковский «Кем быть?». | Чтение: В. Пермяк «Для чего руки нужны»,  Просмотр мультфильма дома «Фиксики. История вещей- деньги». |
| ***Пятница*** | | | | |
| **Познавательное развитие.**  **Явления общественной жизни.**  Тема: «Путешествие по континентам» с использованием набора Фребеля №11,12.  Цель: познакомить детей с денежными банкнотами других стран, учить составлять описательный рассказ.  **Изобразительная деятельность. Лепка.**  Тема: «Знаки валют на бумажной банкноте и изготовление слепка монеты»  Цель: знакомство со знаками валют, воспроизведение знака с помощью пластилина на любой банкноте: рубль, доллар, евро, юань, франк. Закрепление знаний о денежных банкнотах других стран. Учить изготавливать слепки.  **Заключительный досуг.**  «Сберегаем и экономим» с использованием набора Фребеля № 3-11 и №1,12 | Дидактическая игра «Кто трудится, кто играет».  Цель: закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности.  Игра «Аптека» с использованием набора Фребеля №3-10.  Д/И «Размен».  Цель: закреплять умение счета денег». | Самостоятельная художественная деятельность: изготовление разных по номиналу денежных купюр.  Раскраски профессий: банкир, экономист, финансист, аналитик, бухгалтер, маркетолог. | Консультация «Потребность-капризы-желание-возможность»  Изготовить с ребенком «Денежное дерево» своими руками. | Чтение:  Русская народная сказка «Никита-Кожемяка».  Чтение: И. Галлиев «Три копейки за покупку».  Просмотр мультфильма дома «Три кота. Поход в магазин».  Просмотр мультфильма дома «Смешарики. Черный день». |

***3 этап - Творческий:*** Самореализация всех участников проекта*.*

Изготовление коллекция слепков денежных монет, музей бумажных банкнот, сделанных своими руками, салон кошельков, выставка детских рисунков по теме проекта.

**Продукт проекта:**

* Выставка поделок «Денежное дерево», изготовленных своими руками родителями совместно с детьми;
* Досуг «Сберегаем и экономим».

Цель: закрепление первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

**Итог:**

* Повысился интерес детей к финансово-экономическим играм.
* Обогатился словарь, повысился уровень развития речи детей, развился лексико-грамматического строй.
* Активное участие родителей в реализации проекта, положительное отношение и настрой к совместной деятельности с воспитателем;
* Повысился познавательный, творческий, речевой, социально-коммуникативный уровень у дошкольников;
* Пополнена литературная база в группе, способствующая всестороннему развитию детей;
* Дети научились бережно относиться к деньгам.

**Используемая литература:**

1. Волосовец В.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности.

2. Маркова В.А. Образовательный модуль: Математическое развитие дошкольников.

3. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева –Калининград: КОИРО, 2017.С.44-47.

4. Кудряшова С. Е., «Экономическое воспитание дошкольников» для детей в возрасте от 6 до 7 лет (подготовительная группа) МАДОУ «Детский сад №86 «Жемчужинка» Центр развития ребенка» г. Северодвинска.

5. Сухоносова Г.А. Программа экономического воспитания дошкольников «Хваткие ладошки».

6. Дополнительная образовательная программа «Клуб маленьких финансистов» от 5 до 7 лет// Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №50 «УМКА», г. Домодедово.

7. Семенкова Е.В., Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2018.

8. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Электронный ресурс: <https://fincult.info/upload/iblock/dc5/economich_vospitanie_doshkolnikov_02.pdf>

9. Соколова Е.А. Рабочая программа дополнительного образования «Афлатот» - 13 с. - Электронный ресурс: <http://dsosinka.ru/doc/aflatot_socialnoe_i_finansovoe_obrazovanie_detej.pdf>

10. Вариативная программа экономического воспитания дошкольников «Экономика для малышей» Детский сад комбинированного вида №65 «Озорница», г. Нижневартовск - Электронный ресурс: <http://ozorniza65nv.edusite.ru/DswMedia/opisaniesistemyiprogrammanasayt.pdf>

11. Интернет-ссылка на образовательный веб-квест:

<https://sites.google.com/site/putesestviesgnomomekonomom/>

*родителям на заметку*

**Зачем финансовая грамотность нужна детям**?

Очень большое количество детей совсем не имеют знаний в области управления средствами. Причины **финансовой** необразованности могут быть разными, чаще всего одной из них становятся родители. А **зачем же все-таки финансовая грамотность нужна детям**? **Финансовая** сфера – это не то направление, которому можно выучиться за несколько дней, здесь необходима длительная работа, и начинать эту работу лучше, как можно раньше.

Ведь лучше, когда ребенок постепенно начнет осваивать азы работы с **финансами и**, будучи уже взрослым, он сможет правильно обращаться со своими деньгами, правильно распределять доходы, расходы и долю инвестирования. И поэтому именно на вас, на родителях, лежит необходимость обучить своего ребенка **грамотному управлению финансами**.

Что означает для ребенка быть **финансово грамотным**?

**Финансовая грамотность** состоит из нескольких элементов, которые полностью взаимосвязаны между собой, она включает в себя создание накоплений, установление целей. Что означает для ребенка быть **финансово грамотным**?

Знать, как экономить средства;

Научиться ставить **финансовые цели**, как на длинный, так и на короткий промежуток времени;

Уметь управлять средствами и заставлять деньгам генерировать деньги, то есть, работать самим на себя;

Уметь распределить бюджет на все жизненно важные нужды;

Выполнять контроль над своими средствами, в том числе и с помощью современных средств;

Осознавать, что за свои деньги ответственен только их хозяин;

Уметь жертвовать часть своих средств без ущерба для себя и одновременно для помощи нуждающимся;

Правильно принимать решения о трате средств;

Знать, как работают банковские системы;

Уметь зарабатывать средства и достигать **финансовые задачи**.

Все вышеперечисленные умения – это самое минимальное и основное, что вы должны дать своему ребенку из области **финансов**. Они помогут ребенку в будущем развиться и стать успешным человеком, ведь **финансовая грамотность – залог финансового благополучия**, поэтому выучив его, вы спокойно сможете отпускать его во взрослую жизнь, не опасаясь, что он попадет в **финансовую проблему**.